



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №24»**

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО  
решением Педагогического совета  
МБОУ СОШ №24  
протокол №1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
МБОУ СОШ №24  
№ 26/1-од от 31.08.2023г.

**Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся  
МБОУ СОШ №24**

**1. Общие положения**

- 1.1. Настоящее Положение об организации внеурочной деятельности составлено в соответствии с нормативно-правовыми документами:
- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  - ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021г. № 286;
  - ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021г. № 287;
  - ФГОС среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения РФ от 12.08.2022 № 732;
  - Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
  - Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных образовательных стандартов начального общего и среднего общего

образования, утвержденного Министерством просвещения РФ от 05.07.2022 г. № ТВ-1290/03;

- Основной образовательной программой начального общего, основного общего и среднего общего образования МБОУ СОШ №24, утвержденная приказом №29-ОД от 31.08.2023 г.;

1.2. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и начального общего образования внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

1.3. Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

1.4. Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения ребенком планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышение гибкости ее организации.

1.5. Внеурочная деятельность планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона.

1.6. Формы внеурочной деятельности должны предусматривать активность и самостоятельность обучающихся, сочетать индивидуальную и групповую работы, обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры.

1.7. Часы внеурочной деятельности используются на социальное,

творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществление педагогической поддержки в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации.

1.8. С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности возможно использовать через реализацию одной из трех моделей планов с преобладанием того или иного вида деятельности:

- учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности;
- с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве школы;
- с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

1.9. С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности предусмотрена часть, рекомендуемая для всех обучающихся:

1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок) – для обучающихся 1-11 классов;

1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности) – для обучающихся 6-11 классов;

1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).

**В вариативную часть** плана внеурочной деятельности могут быть включены:

3 часа в неделю – на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения);

2 часа в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах, а также в рамках реализации программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»);

2 часа в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся (в том числе в рамках Российского движения школьников, Юнармии, реализации проекта «Россия – страна возможностей»).

## **2. Организация внеурочной деятельности**

2.1. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса МБОУ СОШ №24, осуществляется через:

- деятельность, организуемую классными руководителями (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);
- деятельность иных педагогических работников, осуществляемую в соответствии с должностными обязанностями квалификационных

характеристик должностей работников образования;

- к организации внеурочной деятельности могут привлекаться специалисты учреждений дополнительного образования

2.2. Координирующая роль в организации внеурочной деятельности принадлежит заместителю директора и классному руководителю, которые взаимодействуют с другими педагогическими работниками (а также учебно-вспомогательным персоналом ОУ) с целью максимального удовлетворения запросов обучающихся и организуют внеурочную деятельность в группе.

2.3. ФГОС определено максимально допустимое количество часов внеурочной деятельности в зависимости от уровня общего образования:

- до 1350 часов за четыре года обучения на уровне начального общего образования;
- до 1750 часов за пять лет обучения на уровне среднего общего образования;

2.4. Объем часов внеурочной деятельности определяется образовательной программой, которая утверждается с учетом запроса семей, интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

2.5. В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

2.6. Расписание внеурочной деятельности составляется на основе учебного плана МБОУ СОШ №24 с учетом предельно допустимой нагрузки – 10 часов на каждый класс и каждого учащегося.

2.7. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направленных на реализацию основной образовательной программы.

2.8. Продолжительность занятий внеурочной деятельности зависит от возраста обучающихся и вида деятельности и устанавливается в

соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10:

- для учащихся 7 лет – не более 45 минут;
- для учащихся 8-10 лет – до 1,5 часов с 15-минутным перерывом;
- для учащихся 11-13 лет – до 1,5 часов с 15-минутным перерывом;
- для учащихся 14-17 лет – до 3 часов с 15-минутным перерывом.

2.9. Учебный год в кружках, секциях, факультативах, курсах, клубах и пр. начинается не позднее 15 сентября.

Период до 15 сентября предоставляется руководителям кружков, секций, факультативов, курсов, клубов и пр. для комплектования групп учащихся, уточнения расписания занятий, утверждения рабочих программ.

2.10. При проведении занятий внеурочной деятельности допускается деление класса на группы. Минимальное количество обучающихся в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 8 человек. Максимальное количество обучающихся в группе регламентируется количеством обучающихся в классе.

При проведении занятий внеурочной деятельности в форме игр, экскурсий и пр. допускается объединение групп обучающихся.

2.11. В соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 для организации внеурочной деятельности могут использоваться общешкольные помещения (актовый и спортивный залы, библиотека), а также стадион, внешкольные помещения (районные детские библиотеки, досуговые и культурные центры и пр.).

2.12. Учет занятий внеурочной деятельности осуществляется педагогическими работниками, ведущими занятия. Для этого в образовательной организации оформляются страницы электронного журнала учета занятий внеурочной деятельности, в которые вносятся списки обучающихся, Ф.И.О. педагогических работников. Даты и темы проведенных занятий вносятся в журнал в соответствии с рабочими программами внеурочной деятельности.

2.13. Текущий контроль за посещением занятий внеурочной деятельности обучающимися класса осуществляется классным руководителем в

соответствии с должностной инструкцией.

2.14. Контроль за реализацией образовательной программы в соответствии с ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, в том числе за организацией внеурочной деятельности, осуществляется заместителем руководителя образовательной организации в соответствии с должностной инструкцией.

### **3. Программы внеурочной деятельности**

3.1. Внеурочная деятельность осуществляется посредством программ внеурочной деятельности.

3.2. Рабочая программ внеурочной деятельности является обязательным элементом основной образовательной программы, наравне с иными программами, входящими в содержательный раздел основной образовательной программы.

3.3. Рабочие программы внеурочной деятельности разрабатываются образовательной организацией самостоятельно на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов начального, общего и среднего образования с учетом примерных основных образовательных программ.

3.4. При организации внеурочной деятельности могут использоваться как программы линейных курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя), так и программы нелинейных (тематических) курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено общее количество часов в год в соответствии с рабочей программой учителя).

3.5. Программы линейных курсов могут быть реализованы при использовании таких форм внеурочной деятельности как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, школьные спортивные клубы и секции, предметные кружки, факультативы, научно-практические конференции, школьные научные общества и т.д.

3.6. Программы нелинейных (тематических) курсов могут быть реализованы при использовании таких форм внеурочной деятельности как сетевые сообщества, юношеские организации, научно-практические конференции, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и т.д. Программы нелинейных (тематических) курсов разрабатываются из расчета общего количества часов в год, определенного на их изучение планом внеурочной деятельности.

3.7. Образовательная нагрузка программ нелинейных (тематических) курсов может распределяться в рамках недели, четверти (полугодия), года.

3.8. Рабочие программы внеурочной деятельности должны содержать:

- планируемые результаты внеурочной деятельности;
- содержание внеурочной деятельности с указанием форм ее организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

3.9. Образовательным учреждением для развития потенциала одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья могут быть разработаны, на основании заявления родителей (законных представителей), индивидуальные планы внеурочной деятельности.

#### **4. Система оценки достижения результатов внеурочной деятельности**

4.1. Система оценки внеурочной деятельности школьников носит комплексный подход и предусматривает оценку достижений, обучающихся (портфолио) и оценку эффективности внеурочной деятельности всей школы.

4.2. Оценка достижений результатов внеурочной деятельности происходит на трех уровнях:

- оценка результата, полученного группой обучающихся в рамках одного направления;
- индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого

обучающегося на основании экспертной оценки личного портфолио;

- качественная и количественная оценка эффективности деятельности школы по направлениям внеурочной деятельности, полученная на основании суммирования индивидуальных результатов обучающихся и коллективных результатов групп обучающихся.

4.3. Результативность изучения программы внеурочной деятельности определяется по итогам участия ребенка в конкурсных мероприятиях или выполнения им проектной или исследовательской работы.

4.4. Формами подведения итогов освоения программы внеурочной деятельности являются выставки, фестивали, соревнования, учебно-исследовательские конференции, проектные дни.

4.5. Одной из форм подведения итогов освоения программы внеурочной деятельности является проектная деятельность. В МБОУ СОШ №24 разработан Регламент подготовки и проведения защит проектов в 5-11 классах (Приложение 1). Целью проектной деятельности во внеурочной деятельности является реализация УУД ФГОС.

Подготовка и защита проектов обучающихся 5-11 классов проходит поэтапно. Каждый этап предусматривает учет возрастных, индивидуальных особенностей обучающихся.

## **5. О методической поддержке педагогических работников при проведении занятий внеурочной деятельности**

5.1. В дополнение к имеющимся методическим ресурсам представлены в общедоступной форме методические материалы для организации цикла еженедельных занятий «Разговоры о важном», включающие сценарий занятия, методические рекомендации по его проведению, интерактивный визуальный контент для обучающихся 1–2, 3–4, 5–7, 8–9, 10–11 классов, обучающихся профессиональных организаций, осваивающих программы среднего общего образования размещены в разделе «Внеурочная деятельность» на портале «Единое содержание общего образования»).

5.2. С целью реализации профориентационного минимума используются «Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного и среднего общего образования», «Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций, реализующих образовательные программы основного и среднего общего образования по взаимодействию с родителями в рамках сопровождения профессионального самоопределения обучающихся 6-11 классов»

5.3. В Приложении 2 представлен список информационно-методических ресурсов для организации внеурочной деятельности для участников образовательных отношений.

5.4. В Приложении 3 представлен список сервисов, платформ, веб-ресурсов для организации внеурочного электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

## **6. Контроль за внеурочной деятельностью**

6.1. Контроль за организацией и проведением занятий внеурочной деятельности осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

6.2. Заместитель директора проверяют проведение занятий согласно расписанию, состояние электронного журнала, учёт посещаемости обучающимися занятий внеурочной деятельности.

Приложение 1

### **Регламент подготовки и проведения защит проектов в 5-11 классах**

**Целью** проектной деятельности во внеурочной деятельности является реализация УУД ФГОС.

Подготовка и защита проектов обучающихся 5-11 классов проходит поэтапно. Каждый этап предусматривает учет возрастных, индивидуальных особенностей обучающихся.

## Подготовка и защита проектов в 5-х классах

1. Учитель при распределении часов внеурочной деятельности планирует работу по организации проектной деятельности обучающихся: наличие плана занятий внеурочной деятельности, тематики проектов, источников информации и т. д.
2. Формирование группы-кружка обучающихся для занятий внеурочной деятельностью (при наличии заявления родителей) – сентябрь.
3. Организация занятий кружка с целью подготовки проектов:
  - распределение тем проектов, причём тема может остаться впоследствии, с 5 класса, в качестве углубления материала проекта.
  - знакомство со структурой, видами проектов;
  - отработка понятий – **цель, задачи, актуальность проекта**;
  - тезаурус – составление словаря терминов, входящих в область тематики проекта;
  - проектирование возможного продукта по тематике проекта.
4. На протяжении всего цикла занятий обучающиеся ведут записи в тетради для занятий внеурочной деятельностью. Эта тетрадь будет являться определённым продуктом на данном этапе. С помощью записанного материала ученик сможет подготовиться к защите своего проекта в 5 классе.
5. **Защита проекта.**

Это мероприятие пройдет во второй половине декабря текущего учебного года. Защита проходит в единый день в виде итогового занятия кружка в 1-м полугодии с приглашением внешнего эксперта (учителя). На защите обучающийся должен продемонстрировать:

  - знание темы своего проекта;
  - сформулировать цель, задачи, актуальность проекта;
  - показать знание основных понятий, терминов, входящих в область проекта;
  - ответить на вопросы присутствующих;
  - наличие презентации необязательно, но возможно.
6. Во втором полугодии учебного года занятия кружка продолжатся. На усмотрение учителя - по тематике программы кружка, дальнейшая проработка тем проектов, планирование возможного продукта по теме проекта.
7. Учителю необходимо на занятиях во 2-м полугодии предусмотреть возможность ознакомления обучающихся с требованиями к печатным материалам проекта.
8. Заключительное занятие в 2-м полугодии учитель проводит по теме занятий кружка с включением демонстрации обучающимися своих печатных работ с выполнением всех требований к этим работам, демонстрацией обучающимся продукта (возможный вариант в упрощённом виде) по теме своего проекта.

9. При заполнении журнала внеурочной деятельности обучающимся по итогам полугодий выставляется отметка «зачёт» как констатация выполнения программы внеурочной деятельности и освоения УУД ФГОС.

### **Подготовка и защита проектов в 6-х классах**

1. Учитель при распределении часов внеурочной деятельности планирует работу по организации проектной деятельности обучающихся: наличие плана занятий внеурочной деятельности, тематики проектов, источников информации и т. д.

2. Формирование группы-кружка обучающихся для занятий внеурочной деятельностью (при наличии заявления родителей) – сентябрь.

3. Организация занятий кружка с целью подготовки проектов:

- распределение тем проектов;
- повторение структуры, видов проектов;
- отработка понятий – **цель, задачи, актуальность проекта**;
- тезаурус – составление словаря терминов, входящих в область тематики проекта;
- проектирование возможного продукта по тематике проекта;
- повторение требований к оформлению проектов в печатном виде;
- составление выступления на защите проекта;
- подготовка презентации к защите проекта.

#### **4. Защита проекта.**

Защита проектов проходит во второй половине декабря текущего учебного года в единый день. На защите присутствует комиссия из числа учителей школы. На защите обучающийся должен продемонстрировать:

- знание темы своего проекта;
- сформулировать цель, задачи, актуальность проекта;
- показать знание основных понятий, терминов, входящих в область проекта;
- представить печатный вариант своего проекта;
- продемонстрировать продукт проекта;
- ответить на вопросы присутствующих;
- наличие презентации возможно.

### **Подготовка и защита проектов в 7-х классах**

Защита проектов в 7-х классах проходит в рамках Регионального исследования качества образования – индивидуальный проект.

### **Подготовка и защита проектов в 8-9-х классах**

Проектирование в 8-х классах проходит в формате группового проекта.

### **Подготовка и защита проектов в 10-11-х классах**

Проектирование в 10-11 классах – это часть образовательной программы.

**Список информационно-методических ресурсов для организации внеурочной деятельности для участников образовательных отношений.**

**ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»** серия интенсивов методической поддержки педагогических работников, реализующих занятия проекта «Разговоры о важном».

**ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»** серия материалов по реализации внеурочной деятельности

Для начального общего образования:

1. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС начального общего образования. Формирование функциональной грамотности в процессе изучения дополнительных учебных курсов:

2. «Мы любим русский язык»;

3. «Формирование информационной культуры младшего школьника на уроках математики и окружающего мира».

4. Поисково-исследовательская деятельность как фактор формирования метапредметных результатов обучения:

«Мир слов: всему название дано»;

«Наша биологическая лаборатория».

1. Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС начального общего образования. *Художественно-творческая практика как форма освоения основ изобразительной грамоты:*

«Арт-студия «Моё творчество».

Для начального общего и основного общего образования:

1. Примерная рабочая программа курса внеурочной

деятельности в соответствии с ФГОС начального общего и основного общего образования. *Эстетическое направление: «Хоровое пение».*

2. Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС начального общего и основного общего образования. *Эстетическое направление: «Музыкальный театр».*

3. Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС начального общего и основного общего образования. *Эстетическое направление: «Фольклорный ансамбль».*

4. Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС начального общего и основного общего образования. *Эстетическое направление: «Танец».*

Для основного общего образования:

1. Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС основного общего образования. *Профориентация.*

2. Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС основного общего образования. *Функциональная грамотность.*

3. Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС основного общего образования. *Проектно-исследовательская деятельность (естественнонаучный блок).*

4. Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС основного общего образования. *Проектно-исследовательская деятельность (гуманитарный блок).*

5. Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС основного общего образования. *Экологичный образ жизни.*

6. Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС основного общего образования. *Умей*

*вести за собой.*

7. Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС основного общего образования. *Мир визуально-пространственных искусств:*

«Мир декоративно-прикладного искусства»;

«Мир изобразительного искусства»;

«Метаморфозы в архитектуре и дизайне (графический, средовой, одежды, элементов 3 декорирования)»;

«Фотография и художественное изображение в зрелищных и экранных искусствах».

**ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Орлёнок»** и Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников» разрабатывает учебно-методический комплекс по реализации Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».

**ФГБУК «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий»** и Театральный институт им. Б. Щукина - учебно-методический комплекс по развитию школьных театров.

**ФГБОУ ДО «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей»** - учебно-методический комплекс по развитию школьных музеев.

**ФГБУ «Федеральный центр организационно-методического обеспечения физического воспитания»** - учебно-методический комплекс по развитию школьных спортивных клубов.

## Список сервисов, платформ, веб-ресурсов для организации внеурочного электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

1. Специализированные сервисы организации занятий:  
<https://classroom.google.com;>  
[https://teams.microsoft.com.](https://teams.microsoft.com)
2. Средства видео-конференцсвязи:  
<https://discord.com;>  
<https://www.skype.com/ru;>  
[https://zoom.us.](https://zoom.us)
3. Социальные сети и мессенджеры, в т.ч. путем сопровождения тематических сообществ в социальных сетях:  
<https://vk.com/@authors-create-stream;>  
<https://ok.me/8E9;>  
[https://hangouts.google.com.](https://hangouts.google.com)
4. Цифровые образовательные платформы и веб-ресурсы:  
 «Российская электронная школа» [https://resh.edu.ru/summer-education;](https://resh.edu.ru/summer-education)  
 ресурсы Федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный центр организационно-методического обеспечения физического воспитания» (<https://fedcdo.ru/>, [научим.рф](http://nauchim.pf), [научим.online](http://nauchim.online));  
 ресурсы Федерального государственного бюджетного учреждения культуры «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий» (<http://vcht.center/>, <http://dop.edu.ru/>);  
 ресурсы Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей» (<http://фцомофв.рф/>, <https://еип-фкис.рф/>, <https://науфк.рф/>, <https://www.schoolsports.ru/>);  
 цифровой навигатор образования, представляющий собой банк цифровых учебных материалов и практик для дополнительного дистанционного обучения <https://edu.asi.ru/>;  
 Национальная электронная библиотека, научная электронная библиотека [elibrary.ru](http://elibrary.ru);  
 электронные сервисы организации работы группы обучающихся:  
<https://trello.com>, <https://asana.com/ru>, <https://planfix.ru>, <https://todo.microsoft.com/tasks/ru-ru>, <https://padlet.com>, <https://jamboard.google.com>,  
<https://www.mindmeister.com/ru>, <https://www.mindomo.com/ru>,

<https://www.mindmup.com>, <https://flinga.fi/>, <https://miro.com/app/dashboard>;  
 сервисы обучения программированию на основе блочного, визуально-блочного программирования, базирующиеся непосредственно в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: <https://codecombat.com>, <https://www.sololearn.com>, <https://www.kodugamelab.com>, <https://scratch.mit.edu>;  
 сервисы виртуального моделирования процессов, объектов и устройств: <https://tinkercad.com>, <https://www.sketchup.com/ru>, <https://cospaces.io>, <https://malovato.net/online-redaktori/konstruktor-lego-onlayn.html>, <https://www.falstad.com/circuit>;  
 сервисы визуализации информации в формате презентаций и средства их веб-разработки: [https://www.canva.com/ru\\_ru/](https://www.canva.com/ru_ru/), <https://tilda.cc/ru/>;  
 сервисы сбора обратной связи: <https://www.mentimeter.com/how-to>, <https://nearpod.com/>, [https://www.google.com/intl/ru\\_ua/forms/about/](https://www.google.com/intl/ru_ua/forms/about/), <https://ru.surveymonkey.com/>, <https://www.survio.com/ru/>, <https://onlinetestpad.com/ru>;  
 сервисы, позволяющие проводить дистанционный контроль знаний обучающихся в игровой форме в формате квиза или викторины: <https://myquiz.ru>, <https://quizizz.com>, <https://kahoot.com>, <https://www.skillterra.com>, <https://learningapps.org>.

## Примеры цифровых приложений, веб-сервисов и элементов геймификации

- 1) Музей изобразительных искусств в виртуальной реальности  
 Ссылка: [https://store.steampowered.com/app/515020/The\\_VR\\_Museum\\_of\\_Fine\\_Art/](https://store.steampowered.com/app/515020/The_VR_Museum_of_Fine_Art/)  
 Описание: Приложение, реализующее дистанционное посещение музея с экспонатами. Является отличным инструментарием для помощи реализации общеобразовательных программ в изучении истории, изобразительного искусства и развития общекультурных ценностей.
- 2) The PowderToy  
 Ссылка: <https://powdertoy.co.uk/>  
 Описание: Цифровая лаборатория для моделирования физических и химических явлений. Отлично подойдет для закрепления знаний, полученных в рамках школьных уроков физики и химии, а также для моделирования различных процессов в проектной деятельности.
- 3) The Algodoo  
 Ссылка: <http://www.algodoo.com/>  
 Описание: Виртуальная физическая лаборатория с простым интерфейсом и с широким функционалом. Подойдет как для решения задач из курса общей физики, так и для моделирования различных задач и проектной деятельности.
- 4) Dear Future  
 Ссылка: [https://store.steampowered.com/app/1591300/Dear\\_Future/](https://store.steampowered.com/app/1591300/Dear_Future/)  
 Описание: Виртуальный мир с возможностью взаимодействия с другими пользователями с помощью фотографий, которые вы сделаете, гуляя по этому аутентичному заброшенному миру. Отлично подойдет для образовательных программ, связанных с искусством и фотографией.
- 5) Nuclear Simulator  
 Ссылка: <https://playgen.com/nuclear-simulator/>  
 Описание: Симулятор работы ядерного реактора электростанции для получения электроэнергии. Можно использовать в качестве визуализационного материала для курса физики, так и в качестве цифровой лабораторной работы для дополнительных общеобразовательных программ.
- 6) Бункер (The Shelter)  
 Ссылка (Android): <https://pdalife.ru/bunker-android-a44200.html>  
 Ссылка (IOS): <https://clck.ru/aiXXP>  
 Описание: Игра для мобильных устройств на командообразование и развитие Soft Skills. Можно использовать как инструмент для развития ораторского мастерства и умения анализировать, выявлять достоинства и недостатки.

7) The Roblox

Ссылка: <https://www.roblox.com/>

Описание: Платформа для разработки игр. Можно использовать для знакомства с направлением IT и GameDesign направлением.

8) REC Room

Ссылка: [https://store.steampowered.com/app/471710/Rec\\_Room/](https://store.steampowered.com/app/471710/Rec_Room/)

Описание: Виртуальное пространство для встреч и проведения различных мастер-классов, лекций, уроков, игр. Можно использовать для повышения мотивации обучающихся при дистанционном обучении.

9) Google Earth VR

Ссылка: <https://www.oculus.com/experiences/rift/1513995308673845/>

Описание: Цифровая платформа для перемещения по земному шару. Подходит для образовательных программ в области географии, геоинформационных технологий и технологий виртуальной и дополненной реальностей.

10) Anatomy Atlas Mobile

Ссылка: <https://clck.ru/aiXoQ>

Описание: Мобильный атлас о строении человеческого тела. Полезный инструмент, дополняющий общеобразовательные программы по биологии.

11) Body VR

Ссылка:

[https://www.oculus.com/experiences/rift/967071646715932/?locale=ru\\_RU](https://www.oculus.com/experiences/rift/967071646715932/?locale=ru_RU)

Описание: Приложение для изучения биологического строения клеток, мышц, и человеческого тела. Дополняет образовательные программы по биологии, а также может использоваться при сопровождении проектной деятельности естественно-научной направленности.